

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ №27 «Улыбка»
Давудова М. Ш.
2018г.

**КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №27 «УЛЫБКА»
С.БЕРДЫКЕЛЬ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Содержание

1. Пояснительная записка	
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.....	9
2. Аналитическое обоснование программы.....	13
3.1. Анализ уровня развития детей.....	13
3.2. Анализ ресурсного обеспечения программы.....	24
3. План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДООУ	30
Характеристика основных направлений программы «Здоровье»	
4. Медико-профилактическая деятельность	
5.1. Профилактика и оздоровление детей.....	39
5.2. Организация питания.....	41
5.3. Организация питьевого режима.....	44
5.4. Проведение закаливающих процедур.....	45
5.5. Организация гигиенического режима	
5.6.1. Гигиена воздуха.....	49
5.6.2. Режим проветривания.....	50
5.6.3. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.....	52
5.6.4. Гигиенические требования к игрушкам.....	53
5.7 Организация здоровьесберегающей среды в ДООУ	
5.7.1. Качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка.....	55
5.7.2. Организация и проведение прогулок	57
5.7.3. Организация прогулки в летний период времени.....	62
5.7.4. Оказание первой медицинской помощи.....	63
5.7.5. Оптимизация режима дня.....	66

5.7.6. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня.....	68
---	----

6. Физкультурно-оздоровительная деятельность

6.1. Модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности.....	72
6.2. Модель двигательного режима детей 3-7 лет.....	73
6.3. Дифференцированный подход к детям в различных формах физической культуры и дозирование нагрузки.....	74
6.4. Требования к организации занятий по физическому воспитанию.....	76
6.5. Организация оздоровительных беговых тренировок.....	79

7. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка

7.1. Модель организации деятельности по обеспечению психического здоровья детей.....	81
7.2. Охрана психического здоровья.....	82

8. Здоровьесберегающая образовательная деятельность

8.1. Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.....	86
8.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.....	88
9. Взаимодействие с семьей.....	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. Так как понятие «здоровье» определяется как физическое, психическое и социальное благополучие

человека, такая трактовка поднимает роль решения вопросов, связанных со здоровьем детей совершенно на новый уровень.

Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДООУ в режиме здоровьесбережения и здоровьедобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка создана настоящая целевая программа «Здоровье». Программа ориентирована на улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания детей в ДООУ.

Основной целью внедрения данной программы является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДООУ и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Настоящая программа призвана обеспечить единство образовательных, социальных и медицинских мер в рамках пребывания ребенка в ДООУ. Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДООУ.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДООУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих **основных принципах здоровьесберегающих технологий:**

Гуманизации – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса ДОУ.

Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – необходимость использования первичной диагностики здоровья и валеологической культуры дошкольников, а также учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Профессионального сотрудничества и сотворчества, что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

Синкретичности – объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьеобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

Данная программа «Здоровье» реализуется посредством здоровьесберегающих технологий.

За основу понятия «технология», нами было принято определение, данное кандидатом педагогических наук В.А. Деркунской: «Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных

профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов».

Здоровьесберегающие образовательные технологии –

1. Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.
2. Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье детей.
3. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Виды здоровьесберегающих технологий

(классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесберегающей деятельности)

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактических технологий:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- контроль за физическим развитием дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Данные технологии обеспечивают сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими правилами и нормами.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительных технологий:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;
- формирование правильной осанки;

Основной целью данной технологии является развитие физических качеств и двигательной активности детей и профилактика нарушений в физическом развитии детей

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- в технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- эмоционально благоприятная обстановка в группе.

Основная цель - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- к данным технологиям относится технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников, решение задач здоровьесбережения через обучение самих детей здоровому образу жизни, культуре здоровья. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка.

Основной целью этих технологий является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Мы придерживаемся мнения, что эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной “встроенностью” в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей.

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» 08 2018 г.

Утверждена
Заведующий

ГБДОУ №27 «Улыбка»

Даудова М. Ш.

«31» 08 2018г



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С.БЕРДЫКЕЛЬ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД №27 «УЛЫБКА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

№		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников ГБДОУ	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	22
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и в раннем возрасте	23
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23
1.2.3.	Система оценки мониторинга освоения Программы	25
II.	Содержательный раздел	27
2.1.	Общие положения	27
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	28
2.2.1.	Дошкольный возраст	28
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Вариативная часть ООП в соответствии с ФГОС ДО. Региональный компонент	63
2.3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	64
2.4.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	66
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	91
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	92
III.	Организационный раздел	99
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	102
3.3.	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ГБДОУ	106
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия ГБДОУ	113
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	120
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	121
IV.	Краткая презентация (Дополнительный раздел)	124
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	124
4.2.	Используемые Примерные программы	125
4.4	Программа «Здоровье»	126
4.5.	Содержание коррекционной работы	170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Улыбка» с.Бердыкель Грозненского муниципального района» (далее ГБДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Региональный уровень:

- Письмо Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 05.05.2014 № 03-183/604 «О направлении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО»;

- Приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 19.02.2014 № 12-од «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать консультативную помощь и поддержку родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Деятельность педагогов ГБДОУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса