

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №4 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
ГБДОУ №27 «Улыбка»
_____М.Ш.Даудова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 27 «УЛЫБКА»
ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

№		Стр.
	РАЗДЕЛ I	
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	3
	РАЗДЕЛ II	
2.1	Сведения об образовании в ГБДОУ №27 «Улыбка».....	4
	РАЗДЕЛ III. Аналитический	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2020 г.....	7
3.1	Результаты программного обеспечения.....	7
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	8
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.....	9
3.4	Результаты воспитательно- образовательной работы.....	10
3.5	Результаты педагогической диагностики в 2020году.....	12
3.6	Условия осуществления образовательной деятельности.....	13
3.7	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ГБДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.....	15
3.8	Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2020году.....	18
3.9	Анализ и оценка результативности логопедической службы...	19
3.10	Анализ системы методической службы.....	20
3.11	Результат работы с молодыми педагогами.....	21
3.12	Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	22
3.13	Оценка питания.....	25
3.14	Итоги административно- хозяйственной работы.....	25

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования ГБДОУ №27 «Улыбка»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования: является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ № 27 «Улыбка», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ № 27 «Улыбка».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 2013г. ГБДОУ Детский сад №27 «Улыбка» с.Комсомольское

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

РАЗДЕЛ I

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №27«Улыбка» с.Комсомольское городского округа г.Аргун
Заведующий: Даудова Майдат Ширваниевна
Наш адрес: 366026, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27«Улыбка» с.Комсомольское городского округа г.Аргун

Телефон: 8(928) 087-83-91.

Адрес электронной почты: udo27.ulybka@mail.ru

ОГРН-1132034000350

ИНН/КПП -2004008090/200401001

ОКПО-91774457

ОКАТО- 96207822001

ОКТМО -96607422101

БИК-049690001

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27«Улыбка» с.Комсомольское городского округа г.Аргун

Кадырова 275. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей установленных статьей 26 № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

«Об образовании в Российской Федерации». Учредитель:

- Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию

- Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель - заведующий Даудова Майдат Ширваниевна.

ГБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание) Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00 час. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет.

В Учреждении функционируют общее количество воспитанников - 275 детей.

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в ГБДОУ №27 «Улыбка».

Педагогический коллектив ГБДОУ – 23 человек

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Всего кадров	Образование	
		Высшее	Среспец. пед.
		Кол-во	Кол-во
2020г	23	18ч	5ч

Для оценки качества образования также используется аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах;

Районный уровень		Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)	
		Участие
Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года -"	1	

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 80 %

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между ГБДОУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - Коллективным договором между администрацией и работниками.
 - Локальными актами.
 - Штатным расписанием.
 - Документами по делопроизводству Учреждения.
 - Приказами заведующей ГБДОУ.
 - Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
-
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
 - Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
 - Расписаниями организованной образовательной деятельности.
 - Организацией режима пребывания в ГБДОУ.

В течение календарного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Формы и структура управления

Структурно-функциональная модель управления ГБДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем.

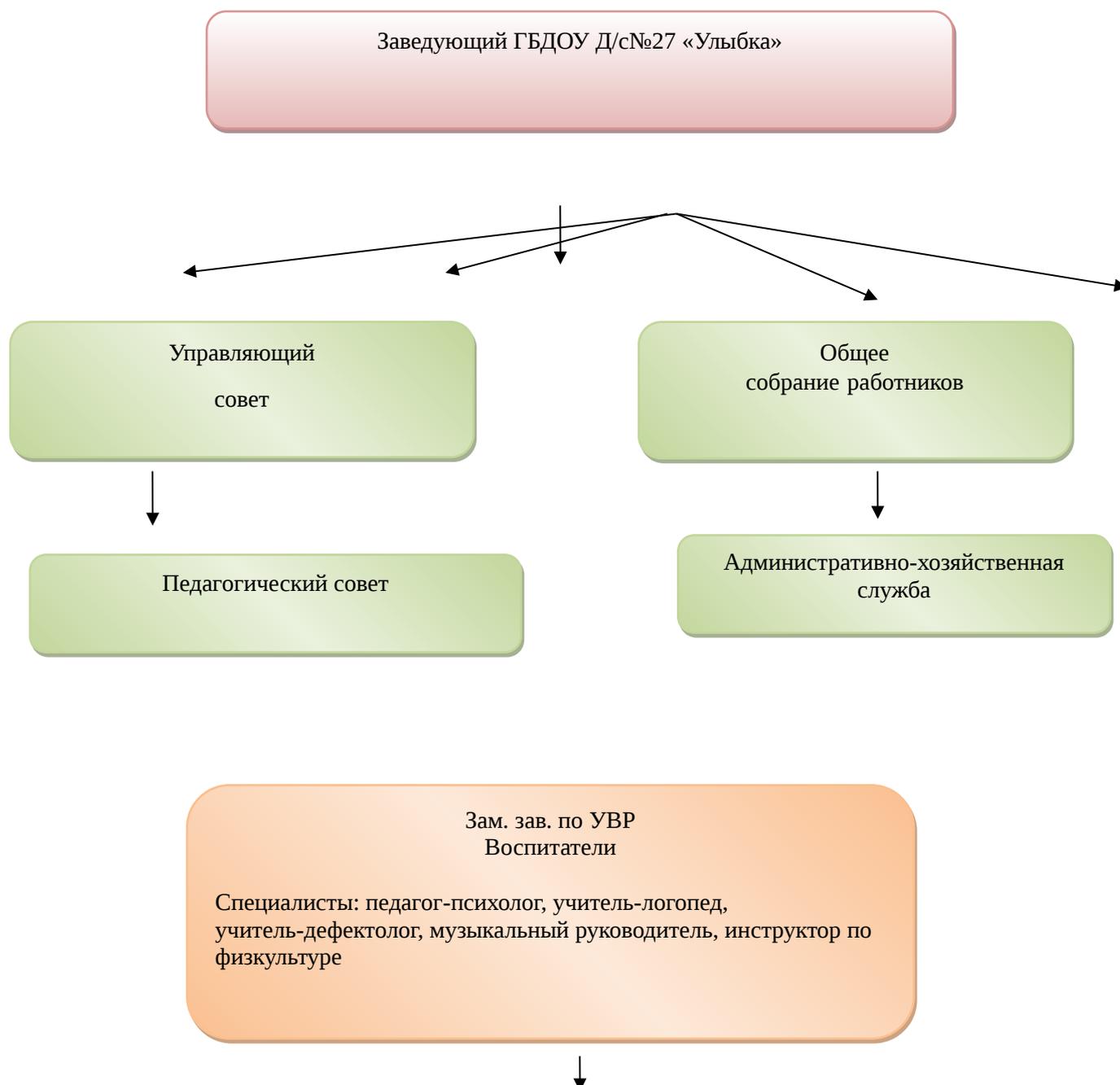
Учредителем учреждения является Комитет Правительства по дошкольному образованию Чеченской Республики.

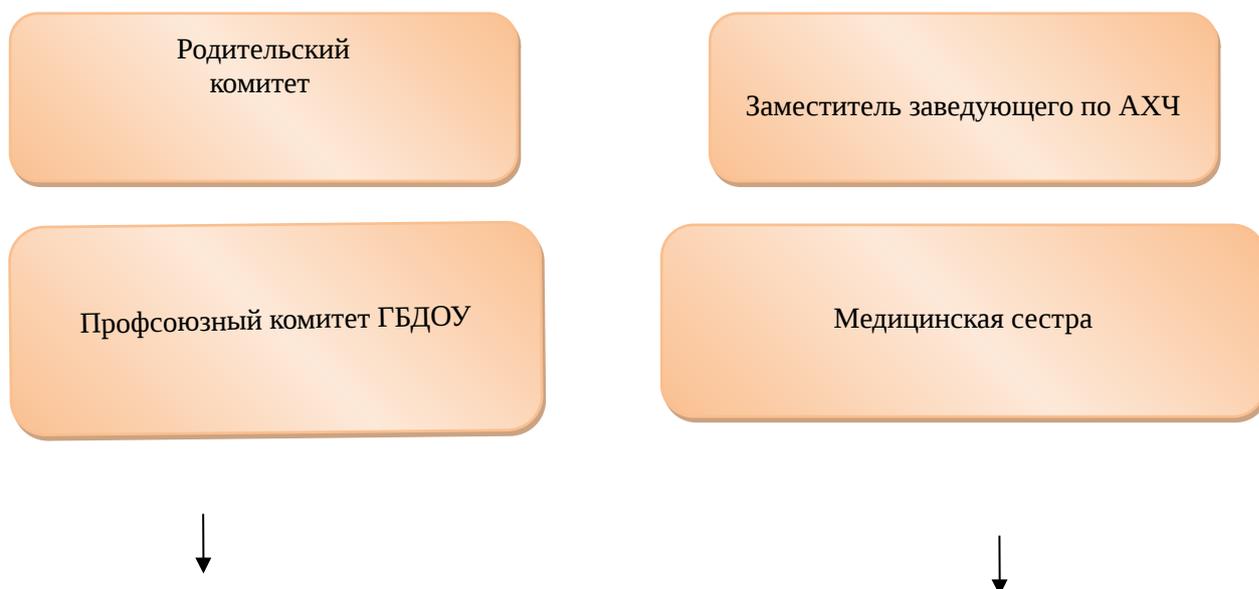
Юридический адрес учредителя: 364015, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Кадырова, 136а, тел. 8(8712)29-58-50.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.kpdo.ru>.

Формами самоуправления ГБДОУ являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет учреждения.





РАЗДЕЛ III. Аналитический Педагогический анализ работы за прошедший 2020г

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший календарный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ №27 «Улыбка», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ №27 «Улыбка»

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 27 «Улыбка» составляет 240 воспитанников.

Укомплектованность групп – 2020
год составляла:

№ /п	Группа	Возраст
1.	Вторая младшая группа «Котята»	3-4 года
2.	Вторая младшая группа «Крошки»	3-4 года
3.	Средняя группа «Утята»	4-5 лет
4.	Средняя группа «Медвежата»	4-5 лет
5.	Старшая группа «Зайчата»	5-6 лет
6.	Старшая группа «Белочки»	5-6 лет

7.	Подготовительная группа «Ласточки»	6-7
----	------------------------------------	-----

3.1 Результаты программного обеспечения

Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №27 «Улыбка» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2020 году по образовательной Программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента в содержательный раздел образовательной Программы ГБДОУ №27 «Улыбка» включена программа Масаевой З.В. «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников Юсупова Р.Э. Чеченский орнамент Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы.

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач**, поставленных перед коллективом:

1. *Создания безопасных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, благоприятного микроклимата в условиях ГБДОУ;*
2. *Повышения уровня речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.*

Они достигались за счёт:

- творческого потенциала педагогов;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально-технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение учебного года материально – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнялась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Логопункт был оснащён

необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у воспитанник

Информация об участии педагогов в 2020 учебном году в семинарах на базе ГБДОУ №27 «Улыбка»

Тема	Мероприятие	Дата	Ответственный
1) МО заведующих и старших воспитателей государственных образовательных учреждений «развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе методического объединения ДОУ»		Февраль 29.01. 2020г	Хусаева Т.Ш.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В ДОУ решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; организация рационального питания.

В течение учебного года в ДОУ поступило 44 ребёнка. Педагогический контроль показал, что 80 % детей легко адаптировались , у 20 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в

течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье воспитанников. Медсестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Также совместно с местной поликлиникой сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия педагогов: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

3.4 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми,

пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В социальной сети имеется сайт . Здесь родители могут увидеть проводимые мероприятия в детском саду.

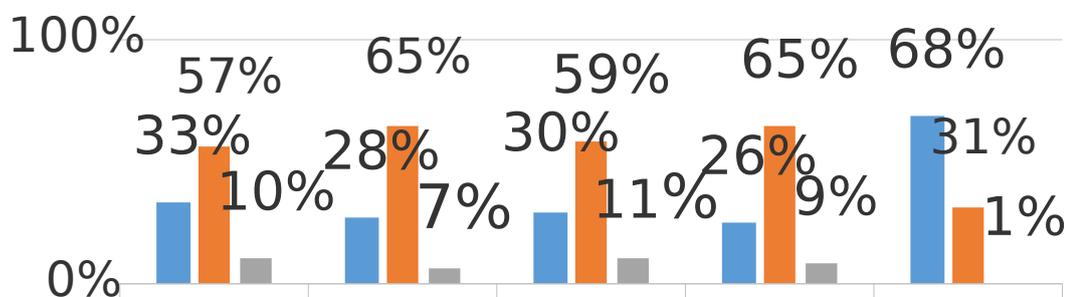
В течении календарного года согласно годовому плану ГБДОУ №27 «Улыбка» проведены следующие выставки и праздники:

1. Утренник «Ключ знаний»
 2. Утренник «День чеченской женщины»
 3. Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
 4. Утренник «День матери»
 5. Физкультурный досуг «Мы лучше всех»
 6. Выставка «Дары природы»
 7. Новогодние утренники
 8. Конкурс «Веселый новый год»
 9. Мовлид беседы, посвященные дню рождения Пророка Мухаммеда
 10. Праздник «Защитника Отечества»
- конкурс «Осенние дары природы»;
 - конкурс на лучшее новогоднее оформление «Парад снеговиков»;
 - конкурс на 8 Марта «Букет для мамы »
 - была организована экскурсия музей имени А-Х. Кадырова где воспитанники возложили цветы у вечного огня, дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал нашу родину.

3.5 Результаты педагогической диагностики за 2020 году

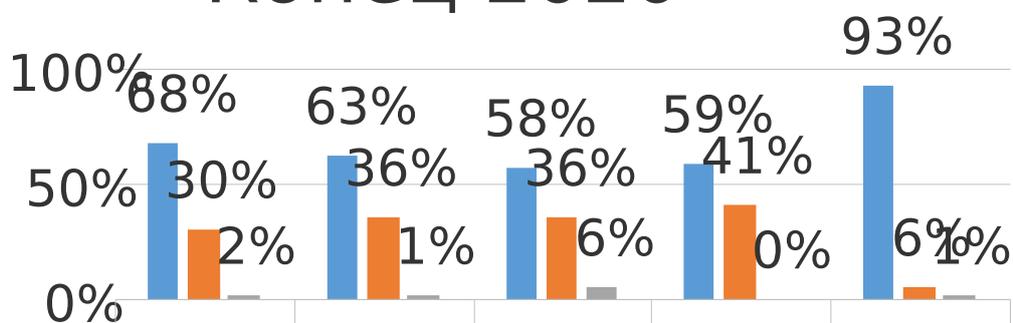
Педагогическая диагностика проводится, с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

начало 2020



Blue	33%	28%	30%	26%	68%
Orange	57%	65%	59%	65%	31%
Grey	10%	7%	11%	9%	1%

Конец 2020



Blue	68%	63%	58%	59%	93%
Orange	30%	36%	36%	41%	6%
Grey	2%	1%	6%	0%	1%



В целом на конец календарного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 83 %.

3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

ТСО: телевизоры – 7; DVD плеер – 7 проектор – 1; интерактивная доска - 1; музыкальный центр – 1; компьютеры - 5; принтер -3.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 7-теневых беседок, спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ГБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей,

для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В ДОО имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

3.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот **портрет старшего дошкольника-выпускника** 2020 года в ГБДОУ готового к обучению в школе:

– По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

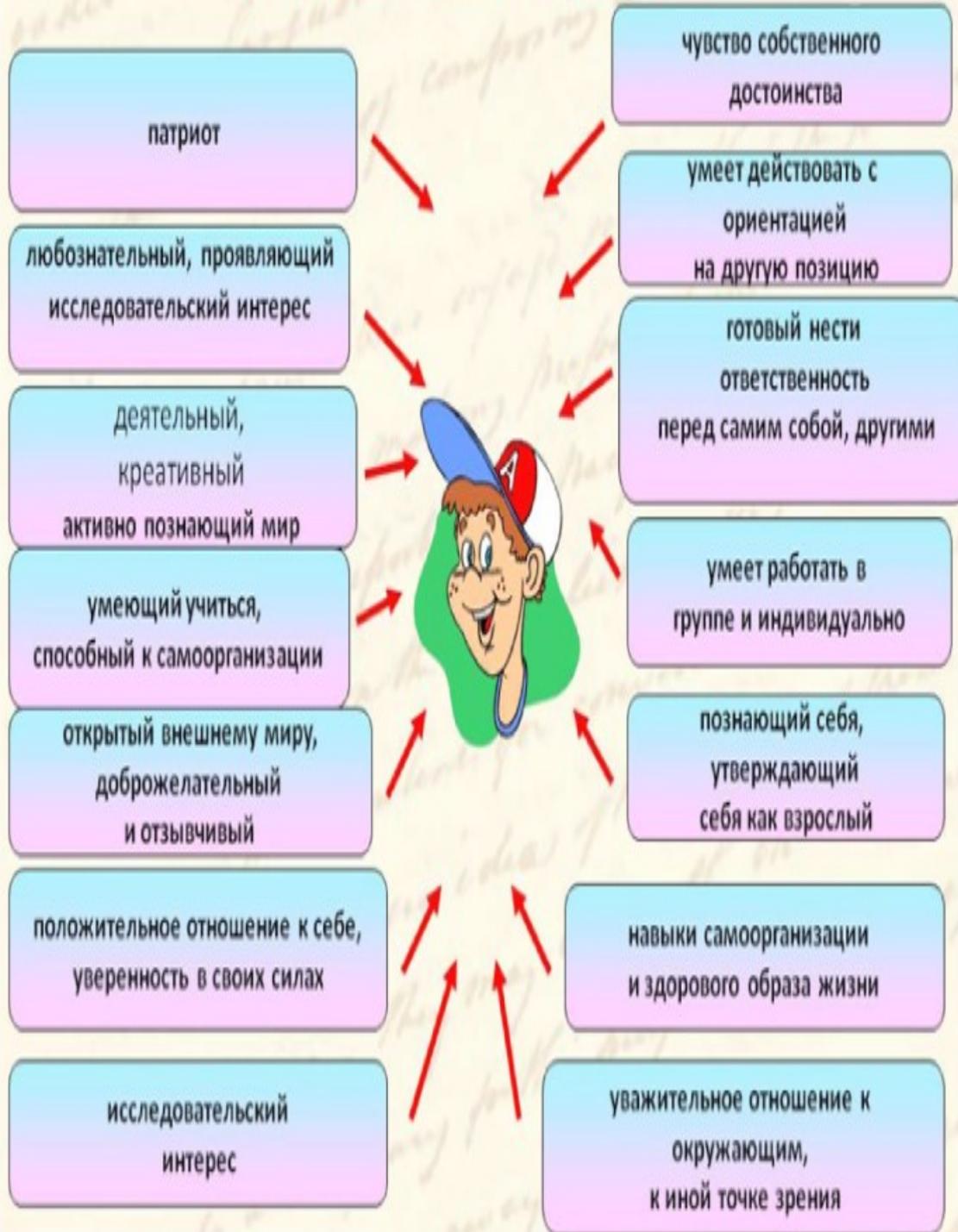
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

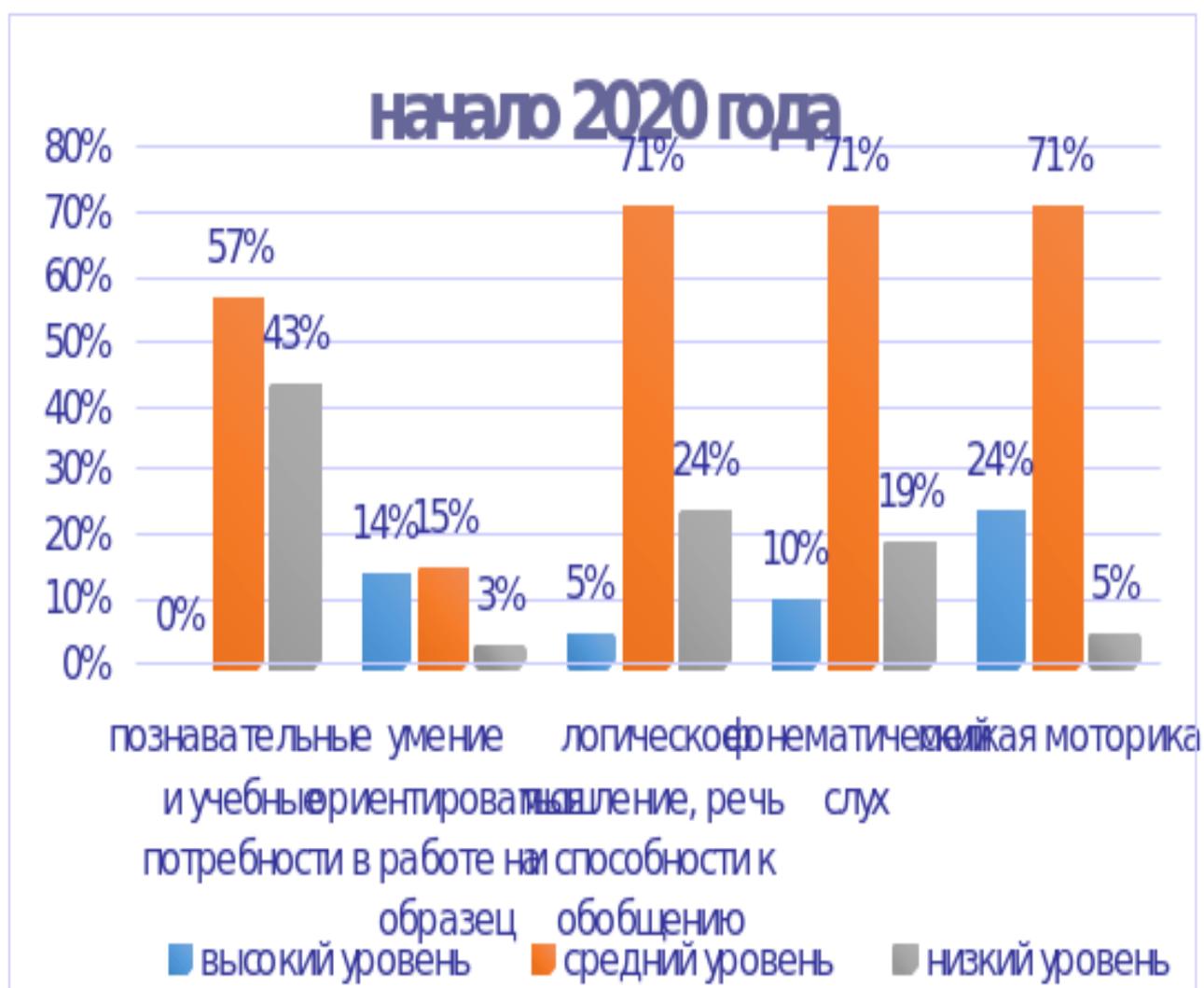
Модель выпускника

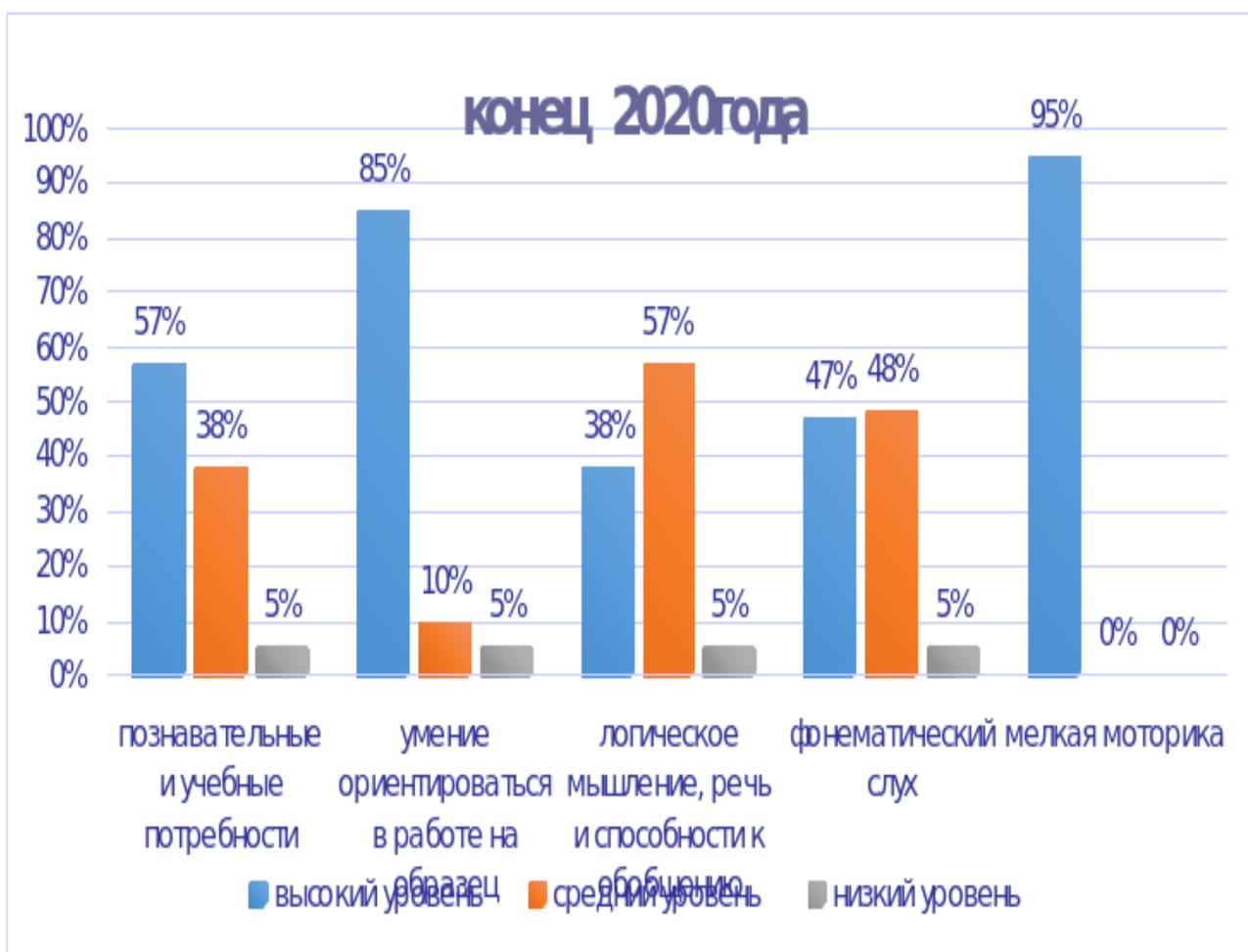


3.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019 году.

Общее количество выпускников- 47

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – Даудова Х.Ш. Межидова Х.Ш. Даудова Б.Ш.





В течение года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 85 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

3.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы.

ООД с детьми проводила учитель- логопед Даудова Б.Ш.

Было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития с воспитанниками планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия. С детьми работали психолог, дефектолог.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома. В течении года были проведены индивидуальные занятия с инвалидами, 7 детей со справками. Также дети с заключением из П-МПК 6 детей.

3.10 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 23 педагогов, из них — 14 воспитателей, 2 инструктора ФЗК, 2 музыкальных руководителей, 2 учителя –дефектолога ,2 педагога –психолога ,1логопеда.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках ГБДОУ где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно - образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы ГБДОУ созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.11 Результат работы с молодыми педагогами

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2020 году в ГБДОУ работали 2 молодых педагога – Садулаева Х.Ш. М.Титаева Ж.Х.

В целях оказания им практической и методической помощи за каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ГБДОУ; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Молодые педагоги в течение года посещали ООД опытных воспитателей.

Результат посещений итоговых ООД показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с воспитанниками, активно применяют современные технологии и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

3.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ банка данных о семьях воспитанников.

Количество семей в ГБДОУ – 275

Количество семей	
Имеют одного ребёнка в семье	12
Имеют более двух детей в семье	263
Полные семьи	257
Неполные семьи	18

Администрация ГБДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ГБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы.

В начале каждого года специалистами ГБДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Дни открытых дверей.
4. Оформление информационных стендов.
5. Совместные праздники.
6. Анкетирование.

- анкетирование «Удовлетворённость работой ГБДОУ (февраль, 2020 г.)
- информационное сопровождение мероприятий в ГБДОУ на сайте детского сада
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 80 % родителей довольны качеством образования в ГБДОУ и принимают участие в конкурсах и выставках;

– 20 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием учителя начальной школы.

Поэтому в ГБДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

В течение года проходили собрания для родителей:

Вторая младшая группа «Котята»		
Секреты общения с ребенком в семье	Февраль 2020 г.	Воспитатель
Адаптация ребенка к условиям ДОУ	Сентябрь 2020 г.	Воспитатель
Вторая младшая группа «Крошки»		
Роль семья и ДОУ в формирование здоровьесбережения дошкольников	Декабрь 2020г.	Воспитатель
Средняя группа «Медвежата»		
Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми 4 – 5 лет	Сентябрь 2020г.	Воспитатель
Старшие группы «Белочки» «Зайчата»		
Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми 5 – 6 лет	Сентябрь 2020г.	Воспитатель
Приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире	Февраль 2020г.	Воспитатель
Подготовительная группа «Ласточки»		
Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми 6 – 7 лет	Сентябрь 2020г.	Воспитатель
Воспитываем маленького гражданина. Социализация старшего дошкольника	Февраль 2020г.	Воспитатель

3.13 Оценка питания

В ДОУ все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока контроль возлагается на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания .

№	Наименование продуктов	2020г.
1.	мясо	99 %
2.	Рыба	95 %
3.	Молоко	100 %
4.	Масло сливочное	98 %
5.	Творог	99 %
6.	Яйцо	98 %
7.	Овощи	99 %
8.	Картофель	99.5 %
9.	Хлеб	100 %
10.	Соки, свежие фрукты	99 %
11.	Крупы	99 %

3.14 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОУ, постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, замена смесителей в группе (игровое помещение группы).

Плановые проверки свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

